|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СХВАЛЕНО**  педагогічною радою Іванівської  загальноосвітньої школи І-ІІ ст.  Григорівської сільської ради  Протокол № 7 від 28.08.2019 р. |  | **ЗАТВЕРДЖУЮ:**  Директор Іванівської  загальноосвітньої  школи І-ІІ ступенів  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.К. Чеботарьова |

**Освітня програма**

**Іванівської загальноосвітньої**

**школи І-ІІ ступенів**

**Григорівської сільської ради**

**Чаплинського району**

**Херсонської області**

**на 2019-2020 навчальний рік**

**С. Іванівка**

**2019 р.**

**ЗМІСТ**

**ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ . . . . . . . . 4**

Розділ І. Призначення школи та засіб його реалізації . . . . 4

Розділ 2. Опис «моделі» випускника школи . . . . . 6

Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу школи . . . . 7

Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування . . . . 7

Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосовування

в ньому педагогічних технологій . . . . . . . 8

Розділ 6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми . . 8

Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми . 9

Розділ 8. Структура навчального року . . . . . . 9

Розділ 9. Виховання та позаурочна діяльність . . . . . 10

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА І СТУПЕНЯ . . . . . . 12**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА 2 СТУПЕНЯ . . . . . . 19**

**ДОДАТКИ . . . . . . . . . . . 32**

**Додаток 1. Навчально-методичне забезпечення . . . .** 32

**І ступінь**

Таблиця 1. Перелік навчальних програм Нової української школи І ступеня

Таблиця 2. Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня

Таблиця 3. Перелік програм курсів за вибором для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня

Таблиця 4. Перелік підручників для 1 класу

Таблиця 5. Перелік підручників для 2 класу

Таблиця 6. Перелік підручників для 3 та 4 класів

**ІІ ступінь**

Таблиця 7. Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, що використовуються в Іванівській ЗОШ І-ІІ ступенів у 2019/2020 навчальному році

Таблиця 8. Перелік програм курсів за вибором школи ІІ ступеня

Таблиця 9. Перелік варіативних модулів змістового наповнення предмета «Фізична культура» на 2019/2020 навчальний рік для ІІ ступеня

Таблиця 10. Перелік підручників для 6 та 7 класів

Таблиця 11. Перелік підручників для 8 та 9 класів

**Додаток 2. Кадрове забезпечення . . . . . . . 43**

Таблиця 1. Фахове забезпечення на 2019/2020 навчальний рік. Школа І ступеня

Таблиця 2. Фахове забезпечення на 2019/2020 навчальний рік. Школа ІІ ступеня

**Додаток 3. Моніторинг забезпечення якості освіти . . . . 45**

Таблиця 1. Школа І ступеня

Таблиця 2. Школа ІІ ступеня

**Додаток 4. Робочий навчальний план . . . . . . 48**

Таблиця 1. Робочий навчальний план початкової школи з українською мовою навчання, 1-2 клас

Таблиця 2. Робочий навчальний план початкової школи з українською мовою навчання, 3-4 класи

Таблиця 3. Робочий навчальний план 6-7 класів з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов

Таблиця 4. Робочий навчальний план 8-9 класів з навчанням українською мовою

**ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

**Розділ 1**

**Призначення школи та засіб його реалізації**

Іванівська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів є закладом освіти, який перебуває у комунальній власності і діє на підставі Статуту. Територія обслуговування закладу включає село Іванівка Григорівської сільської ради Херсонської області.

Згідно чинного законодавства школа формує багатомірний освітній простір для дітей та підлітків віком від 6 до 15 років, здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм двох ступенів освіти, визначених Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад:

I ступінь - початкова загальна освіта;

II ступінь - основна загальна освіта.

і надає можливість здобувати освіту за денною формою навчання.

Мова викладання українська.

Школа співпрацює з Іванівським дошкільними навчальними закладами «Веселка», розташованим на території обслуговування, та забезпечує наступність і безперервність освітньої діяльності.

Головна мета навчального закладу – забезпечення рівного доступу до якісної освіти.

Головні завдання Іванівської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів:

* забезпечення реалізації права громадян на здобуття загальної середньої освіти відповідно до Державних стандартів освіти;
* виховання громадянина України, який поважає Конституцію, державні символи України, права і свободи людини, має почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії та готовий свідомо виконувати обов’язки;
* реалізація прав учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
* виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій, звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
* формування та розвиток соціально зрілої творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості; особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
* розвиток здібностей і обдарувань учнів, їх наукового світогляду.

Зарахування учнів до усіх класів здійснюється без проведення конкурсу і, як правило, відповідно до території обслуговування.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» не більше 30 учнів.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 року № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 року за № 229/6517) при кількості учнів більше 27 і зазначений для кожного ступеня окремо.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього навчального закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. Додатковими засобами є:

* уведення в навчальний план курсів за вибором, індивідуальних занять, що сприяють допрофільній підготовці, загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
* надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності у гуртках, спортивній секції та учнівських об’єднань;
* надання учням можливості вибору подальшого профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу.

Освітня програма визначає:

* загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв’язки окремих предметів, курсів за вибором, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів (додаток 4, таблиці 1-4);
* очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті Міністерства освіти і науки України (додаток 1, таблиці 1-3, 7-9);
* форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Освітні програми, реалізовані в закладі освіти (додаток 1, таблиці 1-3, 7-9) спрямовані на:

* формування в учнів сучасної наукової картини світу;
* виховання працьовитості, любові до природи;
* розвиток в учнів національної самосвідомості;
* формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалення та перетворення суспільства;
* інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
* рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
* виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
* створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
* формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо;
* надання рівного доступу до освіти дітям з особливими потребами.

**Розділ 2**

**Опис «моделі» випускника школи**

Головні компетенції, якими озброює учнів наша школа – це вміння самостійно знаходити і критично опрацьовувати потрібну інформацію, здобувати освіту упродовж всього життя. У результаті реалізації обраних школою освітніх програм та усієї діяльності школи ми бачимо випускника як освічену, комунікабельну особистість, що може самореалізуватися в житті і творити це життя. Це людина з чіткою громадянською позицією, українець і водночас громадянин світу. Перевагами освіти у нашій школі є вивчення кількох мов: державної української, німецької і другої іноземної мови (англійської) з 5 класу, а також високий рівень викладання фізичної культури, що прищеплює навички здорового способу життя, розвиває навички роботи в команді та лідерські якості.

Наш випускник, беручи участь у різноманітних предметних конкурсах і олімпіадах, мав можливість професійно зорієнтуватися і обрати для себе подальше навчання в 10-х класах інших шкіл ОТГ чи вступ до ВНЗ І-ІІ рівнів акредитації, або до ПТНЗ.

Наш випускник навчався з радістю і задоволенням, поважає і цінує освіту, опанував обов’язковий мінімум загальноосвітніх навчальних програм та навчився самостійно поповнювати знання у сферах, які цікавлять його особисто, і відкривають перед ним нові горизонти пізнання та життєву дорогу професійного зростання.

**Розділ 3**

**Цілі та задачі освітнього процесу школи**

На 2019-2020 навчальний рік перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

* забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової та основної загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
* гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
* створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
* формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
* забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

**Розділ 4**

**Навчальний план та його обґрунтування**

Робочий навчальний план (додаток 4) дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів та передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, яка враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення та в якій передбачено додаткові години на вивчення курсів за вибором.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

* підсилення вивчення предметів інваріантної частини навчального плану школи;
* запровадження курсів за вибором;
* індивідуальні заняття та консультації.

Для кожного зі ступенів освіти окремо обґрунтовано зміст навчального плану школи як механізм реалізації змісту освіти та одного з основних засобів формування «моделі» випускника кожного ступеня навчання. При формуванні варіативної складової навчального плану педагогічний колектив школи намагався максимально врахувати освітні потреби учнів і батьків.

Навчальний план зорієнтований на роботу школи за 5-денним навчальними тижнем. Заняття проводяться в одну зміну.

**Розділ 5**

**Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій**

Особливості організації навчальної та позанавчальної діяльності, що забезпечують інтеграцію загальноосвітніх програм і виховних заходів у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти – «модель» випускника – описані далі для кожного ступеня освіти окремо.

Обґрунтування існуючої організації освітнього процесу на кожному рівні навчання відбиває цільовий аспект, співвідношення та особливості організації навчальної і позанавчальної діяльності; необхідність використання тих чи інших освітніх технологій.

**Розділ 6**

**Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

На рівні школи розроблена система показників, що дозволяє судити про те, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний «продукт» діяльності школи відповідає ідеальній «моделі» випускника.

Об’єктами контролю є навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності і якість проведення навчальних занять та моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), який проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідає заступник директора з навчально-виховної роботи Доценко Оксана Станіславівна, яка здійснює:

* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробку рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах та післядипломну курсову підготовку.

Для кожного ступеня освіти окремо описані інструменти системи контролю забезпечення якості. Процедури та періодичність контролю відповідають вимогам методичних рекомендацій з викладання окремих предметів. (додаток 3, таблиці 1-2)

**Розділ 7**

**Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

Для досягнення прогнозованого результату роботи школа на кожному ступені навчання використовує відповідне програмно-методичне забезпечення, рекомендоване Міністерством освіти і науки України. Освітній заклад відібрав для реалізації змісту освіти та забезпечення його якості також програми курсів за вибором, які мають відповідні грифи. Повний опис програмно-методичного забезпечення є в додатках освітніх програм для кожного ступеня. (додаток 1)

**Розділ 8**

**Структура навчального року**

Відповідно до ст.16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2019/2020 навчальний рік розпочнеться 2 вересня святом «День знань» і закінчиться згідно зі статтею 34 Закону України «Про загальну середню освіту» проведенням державної підсумкової атестації для учнів 4 та 9 класів, форму і терміни якої Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково, та врученням учням 9 класу документів про освіту.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр – з 2 вересня до 27 грудня,

ІІ семестр – з 13 січня по 29 травня.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні – з 28 жовтня по 03 листопада 2019 року,

зимові – з 28 грудня 2019 року по 12 січня 2020 року,

весняні – з 23 по 29 березня 2020 року.

Навчальні екскурсії для учнів 1-4 класів та навчальна практика для учнів 6-8 класів у 2019/2020 навчальному році організовуються відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 року № 1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» та згідно рішення педради від 28.08.2019 року, протокол № 7, проводяться протягом навчального року.

**Розділ 9**

**Виховна та позаурочна діяльність**

Основною метою у вихованні учнів у 2019-2020 навчальному році буде формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти асоціальним впливам, справлятися з особистими проблемами, творити себе і оточуючий світ.

У роботі з учнями педагогічні працівники керуються Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2021 року (Указом Президента України від 25 червня 2013 року №344/2013) та виданими у відповідності з Указом методичними рекомендаціями з питань організації виховної роботи у навчальних закладах та здійснюють виховну діяльність, як у попередні роки, у відповідності до наступних ключових напрямів:

* ціннісне ставлення до себе;
* ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
* ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
* ціннісне ставлення до праці;
* ціннісне ставлення до природи;
* ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Серед основних завдань — національно-патріотичне виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

Протягом 2019-2020 навчального року планується підвищити рівень превентивної роботи**.** Превентивне виховання забезпечується на законодавчому рівні Законом України від 26.04.2001 року № 2402-ІІІ «Про охорону дитинства», Законом України від 21.06.2001 року № 2558-ІІІ «Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю». Пріоритетними формами і методами в роботі педагогічних працівників з цього напрямку залишаються:

* національно-патріотичне виховання;
* просвітницька діяльність, спрямована на формування негативного ставлення до протиправних дій;
* проведення тижня правових знань;
* використання інтерактивних педагогічних технологій, зокрема ділові та рольові ігри, моделювання життєвих ситуацій, суспільних процесів та процедур, дискусії, робота в групах на уроках правознавства та в позакласній діяльності;
* робота органів шкільного самоврядування в класах та школі;
* заходи, спрямовані на підвищення моральності в суспільстві, правової культури громадян, утвердження здорового способу життя;
* запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної нетерпимості;
* впровадження нових педагогічних комунікацій між усіма учасниками навчально-виховного процесу;

Учні школи мають можливість відвідувати гурток декоративно-ужиткового мистецтва «Чарівниці», спортивну секцію «Футбол».

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ШКОЛИ І СТУПЕНЯ**

**Загальні положення освітньої програми   
І ступеня**

Освітня програма Іванівської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів І ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», наказів Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня», від 21.03.2018 року № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (для 1-2 класів) та постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (для 3-4 класів).

Освітня програма початкової освіти (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти.

***Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*.** Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-2 класів становить 1680 годин/навчальний рік: для учнів 1 класу – 805 годин/навчальний рік, для учнів 2 класу – 875 годин/навчальний рік; для учнів 3-4 класів складає 1820 годин/навчальний рік: для учнів 3 класу – 910 годин/навчальний рік, для учнів 4 класу – 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані І ступеня (додаток 4, таблиці 1-4).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків: у 1 класі – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

**1-2 класи (І-й цикл за концепцією «Нова українська школа»)**

Навчальний план для 1 та 2 класу на 2019/2020 навчальний рік (додаток 3, таблиця 1) складено на основі типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко.

Освітня галузь «Мовно-літературна» з урахуванням вікових особливостей учнів реалізується у 1 класі через предмет «Навчання грамоти» - 245 годин/навчальний рік, у 2 класі через предмети «Українська мова» та «Читання» - 245 годин/навчальний рік.

Освітня галузь «Іншомовна» реалізується через предмет «Англійська мова» у 1 класі 70 годин/навчальний рік, у 2 класі – 105 годин/навчальний рік.

Освітня галузь «Математична» реалізується через предмет «Математика» у 1 класі – 140 годин/навчальний рік, у 2 класі – 140 годин/навчальний рік.

Освітні галузі «Природнича, громадянська і історична, соціальна, здоров’язбережувальна» реалізуються вивченням інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1 класу – 105 годин/навчальний рік, у 2 класі – 105 годин/навчальний рік.

Освітня галузь «Мистецька» реалізується інтегрованим предметом «Мистецтво» у 1 класу – 70 годин/навчальний рік, у 2 класі – 70 годин/навчальний рік.

Освітня галузь «Технологічна» реалізується через предмет «Дизайн і технології» у 1 класі – 35 годин/навчальний рік, у 2 класі через предмет «Дизайн і технології» – 35 годин/навчальний рік та предмет «Інформатика» - 35 годин/навчальний рік.

Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується предметом «Фізична культура» у 1 класу – 105 годин/навчальний рік, у 2 класі – 105 годин/навчальний рік.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.*** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено з обов’язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах І циклу реалізовуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов’язкові результати навчання.

Оскільки Освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам’ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

***Форми організації освітнього процесу.*** Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досягаються через використання інтерактивних форм і методів навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії тощо.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.*** Початкова освіта в Іванівській загальноосвітній школі І-ІІ ступенів здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

***3-4 класи:***

***Перелік освітніх галузей****.* Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* мови і літератури;
* суспільствознавство;
* мистецтво;
* математика;
* природознавство;
* технології;
* здоров’я і фізична культура

Освітня галузь «Мови і літератури» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальному плані реалізується через окремі предмети «Українська мова (мова і літературне читання)», «Іноземна мова».

Освітні галузі «Математика», «Природознавство» реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - «Математика», «Природознавство».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується предметом «Я у світі».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

Варіативна складова навчальних планів початкової школи використовується для підсилення вивчення предмета «Українська мова» та на запровадження курсів за вибором (додаток 1, таблиця 3).

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій з таких варіативних модулів:

* вправи для формування культури рухів з елементами гімнастики;
* вправи для оволодіння навичками пересувань;
* вправи для опанування навичками володіння м’ячем;
* стрибкові вправи;
* ігри для активного відпочинку;
* вправи для розвитку фізичних якостей.

***Основні особливості робочого навчального плану школи І ступеня***

Відповідно до бажання батьків запроваджено курси за вибором, які сприятимуть задоволенню освітніх потреб учнів, розширенню їхнього світогляду та є пропедевтичними до навчання у школі ІІ ступеня.

Курс за вибором «Логіка» (3, 4 класи) спрямований на розвиток в учнів уміння застосовувати правила та закони логіки до аналізу подій, явищ, до аналізу й оцінки своїх і чужих думок, формулювати та приймати обґрунтовані рішення, знаходити раціональний вихід зі скрутного становища; логічне мислення, просторові уявлення, винахідливість, кмітливість, зосередженість під час розв'язування практичних завдань. Мета курсу – ознайомити учнів із законами та формами правильного мислення. Завдання курсу - ознайомити учнів зі змістом основних логічних понять, законів логіки, логічних дій та операцій; із логічними прийомами отримання знань; з основними видами та принципами розв'язання логічних задач.

«Українознавство» (3, 4 класи) - це курс, спрямований на виховання в учнів початкових класів високої патріотичної свідомості, почуття вірності та любові до Батьківщини, готовності до виконання громадянського і конституційного обов’язку із захисту національних інтересів, цілісності, незалежності України, сприяння становленню її як правової, демократичної, соціальної держави; утвердження в свідомості і почуттях особистості молодшого школяра патріотичних цінностей, переконань і поваги до культурного та історичного минулого України; виховання поваги до Конституції України, Законів України, державної символіки; усвідомлення досягнень українського народу, його інтелектуальних і духовних надбань; виховання почуття любові до української мови як мови державної, потреби її вивчати та спілкуватися нею; формування толерантного ставлення до інших народів, їхніх мов, культур і традицій; культивування кращих рис української ментальності – працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, бережного ставлення до природи.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.*** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Кожен факт, по можливості, перевіряється на практиці зі встановленням причинно-наслідкових зв’язків. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

***Логічна послідовність вивчення предметів*** розкривається у відповідних ***навчальних* *програмах*** (додаток 1, таблиці 1,2).

***Форми організації освітнього процесу****.* Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти****.* Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання у початковій школі повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями (додаток 2, таблиця 1);

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми (додаток 1, таблиці 1-2), підручники, які мають гриф Міністерства освіти і науки України (додаток 1, таблиці 4-6).

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – для учнів початкової школи створено цілісне і креативне освітнє середовище згідно вимог Нової української школи; за кожним класом закріплено окремий кабінет, а для проведення уроків інформатики учні використовують можливості комп’ютерного класу;

якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та відбувається в процесі контролю.Об’єктами контролю у процесі навчання у початковій школі є складники предметних компетентностей: знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв’язки і відношення між ними; вміння та навички застосовувати засвоєні знання; досвід творчої діяльності; ціннісні ставлення. (додаток 3, таблиця 1)

Оцінювання учнів здійснюється відповідно до Орієнтовних вимог до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 19.08.2016 року №1009 «Про орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи».

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється вербально:

* у 1 класі з усіх предметів інваріантної складової;
* у 2-­4 класах з предметів інваріантної складової: «Інформатика», «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», інтегрованого курсу «Мистецтво», «Основи здоров’я», «Фізична культура», «Я у світі» та «Трудове навчання»;
* у 1-­4 класах з усіх предметів варіативної складової.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за 12­-бальною шкалою з предметів інваріантної складової освітніх галузей: «Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)», «Математика», «Природознавство».

Облік результатів контролю ведеться учителем у класному журналі, свідоцтві досягнень у 1-2 класах, табелях навчальних досягнень у 3-4 класах.

Освітня програма закладу освіти І ступеня та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднені на веб-сайті закладу освіти https://ivanivkaskola.wixsite.com/ivka .

На основі освітньої програми складено та затверджено робочий навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу (додаток 4, таблиці 1-2).

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ІІ СТУПЕНЯ**

**Загальні положення освітньої програми   
ІІ ступеня**

Освітня програма Іванівської ЗОШ І-ІІ ступенів для ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма базової середньої освіти (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

***Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*.** Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 6-9-х класів складає 4795 годин/навчальний рік: для учнів 6 класу – 1155 годин/навчальний рік, для учнів 7 класу – 1172,5 годин/навчальний рік, для учнів 8 класу – 1207,5 годин/навчальний рік, для учнів 9 класу – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах ІІ ступеня (далі – навчальний план).

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани ІІ ступеня містять усі предмети інваріантної складової, передбачені таблицями 1, 10 до типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405.

В межах галузі «Суспільствознавство» у 6 класі вивчається інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

В рамках галузі «Мистецтво» у школі викладаються окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій (додаток 1, таблиця 9).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

***Основні особливості робочого навчального плану школи ІІ ступеня***

Допрофільна підготовка здійснюється за рахунок курсів за вибором, індивідуальних та групових занять. Відповідно до запитів учнів, визначених анкетуванням, заяв батьків, визначено курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, які сприятимуть задоволенню освітніх потреб учнів та готуватимуть їх до свідомого обрання профілю у старшій школі й участі в олімпіадах і конкурсах, оскільки спрямовані на роботу зі здібними та обдарованими учнями.

З метою поглиблення та розширення знань про свій край формування навичок творчої діяльності, виховання любові до рідного краю; поглиблення та розширення знань учнів про природну скарбницю Херсонщини, її господарський потенціал, природні та історичні пам’ятки; визначення місця області в соціально-економічному, політичному та культурному житті країни; розвиток пізнавального інтересу учнів до природних та соціально-економічних об’єктів рідного краю, їх творчої уяви і критичного мислення, вміння працювати з краєзнавчими джерелами; виховання патріотизму, розуміння цінностей прав людини та громадянських свобод, екологічної культури; формування особистої відповідальності за долю держави та рідного краю, активної життєвої позиції, адекватної поведінки в навколишньому середовищі у 6 класі введено вивчення курсу за вибором «Географія рідного краю».

Індивідуальні та групові заняття у 6 класі з математики спрямовані на розвиток математичних компетенцій, підготовки учнів до подальшого вивчення курсів «Алгебра» та «Геометрія».

Індивідуальні та групові заняття у 6-9 класах з української мови спрямовані на піднесення загального рівня лінгвістичної освіти школярів, наближення їх до розуміння складності й унікальності мовних явищ і процесів, зацікавлення дивосвітом живої мови, стимулювання їхнього інтелектуального внеску в науковий потенціал, сприяння розвитку творчих здібностей учнів, поглиблення знань  з мови, отриманих на уроках, ширше оволодіння нормами української літературної мови: стилістичними, графічними, орфографічними, лексичними, морфологічними, синтаксичними, пунктуаційними.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною – у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховано при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

***Навчання за наскрізними лініями*** реалізується насамперед через:

* організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
* предмети за вибором;
* роботу в проектах;
* позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий  розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти****.*Базова середня освіта в Іванівській ЗОШ І-ІІ ступенів, як правило, здобувається після завершення початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

***Перелік освітніх галузей****.* Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* мови і літератури;
* суспільствознавство;
* мистецтво;
* математика;
* природознавство;
* технології;
* здоров’я і фізична культура

***Логічна послідовність вивчення предметів*** розкривається у відповідних ***навчальних* *програмах*** (додаток 1, таблиця 7).

***Рекомендовані форми організації освітнього процесу****.* Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.*** Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання у школі ІІ ступеня повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями (додаток 2, таблиця 2);

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми (додаток 1, таблиця 7), підручники для 6-7 класів, для 8-9 класів (додаток 1, таблиці 10-11);

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – учні середньої школи навчаються в предметних кабінетах; предметні кабінети, майстерня і спортивна зала обладнані відповідно до вимог Положення про навчальний кабінет та вимог техніки безпеки;

якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм (додаток 3, таблиця 2) та обліковується у класному журналі.

Освітня програма закладу освіти ІІ ступеня та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднена на веб-сайті закладу https://ivanivkaskola.wixsite.com/ivka .

На основі освітньої програми складено та затверджено робочий навчальний план ІІ ступеня, що конкретизує організацію освітнього процесу (додаток 4, таблиці 3-4).

*Додаток 1 до Освітньої програми*

*Іванівської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів*

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

*Додаток 1. Таблиця 1*

**Перелік навчальних програм**

**Нової української школи І ступеня**

(затверджені наказом Міністерства освіти і науки України

від 21.03.2018 року № 268)

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Назва навчальної програми |
|  | Типова освітня програма під керівництвом О.Я. Савченко |

*Додаток 1. Таблиця 2*

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня**

(затверджені наказом Міністерства освіти і науки України

від 29.05.2015 року № 584)

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Назва навчальної програми |
| 1. | [Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-ukrayinska-mova-1-4-klas.lyuba.doc) |
| 2. | [Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2.-literaturne-chitannya.-2-4-klas-29.07-tanya.docx) |
| 3. | [Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-mova-poyasnyuvalna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf) |
| 4. | [Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/4.-matematika.-1-4-klas.doc) |
| 5. | [Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/12.-prirodoznavstvo.-1-4-klas.doc) |
| 6. | [Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/7.-ya-u-sviti.-3-4-klas.docx) |
| 7. | [Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/5-informatika-2-4-klas.docx) |
| 8. | [Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-muzichne-mistecztvo-1-4-klas.docx) |
| 9. | [Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/9-obrazotvorche-mistecztvo-1-4-klas.doc) |
| 10. | [Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/6.-osnovi-zdorovya.-1-4-klas.doc) |
| 11. | [Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/10.-trudovenavchannya-1-4-klas.doc) |
| 12. | [Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/13.-fizichna-kultura-.1-4-klas-mon-zaminiti.doc) |

*Додаток 1. Таблиця 3*

**Перелік програм курсів за вибором**

**для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Назва програми, автор | Клас | Видавництво, рік видання | Гриф |
| Курс за вибором «Українознавство» | Чабайовська М.І.  Омельченко Н.М.  Кальчук М.І.  «Я люблю Україну: програма курсу українознавства» | 1-4 | 2016 | Лист ІІТЗО від 28.03.2016 р.  №2.1/12-Г-120 |
| Курс за вибором «Логіка» | О. Митник  «Логіка» | 2-4 | 2019 | Лист ІМЗО від 08.04.2019 р. № 22.1/12-Г-186 |

*Додаток 1. Таблиця 4*

**Перелік підручників для 1 класу,**

**затверджений наказами Міністерства освіти і науки України**

**від 06.07.2018 року № 734 та № 735**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Назва підручника | Автор | Мова підручника | Кількість |
| 1 | Українська мова. Буквар (підручник у 2-х частинах) | Воскресенська Н.О., Цепова І.В. | Укр. | 10 |
| 2 | «Математика». Підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти | Скворцова С.О., Онопрієнко О.В. | Укр. | 10 |
| 3 | «Я досліджую світ». Підручник інтегрованого курсу (у 2-х частинах) | Бібік Н.М., Бондарчук Г.П. | Укр. | 10 |
| 4 | «Мистецтво». Підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти | Калініченко О. В., Аристова Л. С. | Укр. | 11 |
| 5 | Англійська мова (підручник для закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) | Карпюк О.Д. | Англ. | 10 |

*Додаток 1. Таблиця 5*

**Перелік підручників для 2 класу,**

**затверджений наказом Міністерства освіти і науки України**

**від 28.03.2019 року № 407**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Назва підручника | Автор | Мова підручника | Кількість |
| 1 | Українська мова та читання (підручник у 2-х частинах) | Пономарьова К. І. (Частина 1), Савченко О. Я. (Частина 2) | Укр. | 11 |
| 2 | «Математика». Підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти | Скворцова С.О., Онопрієнко О.В. | Укр. | 11 |
| 3 | «Я досліджую світ». Підручник інтегрованого курсу для 2 класу закладів загальної середньої освіти  (у 2-х частинах) | Бібік Н. М., Бондарчук Г. П. (частина 1) Корнієнко М. М., Крамаровська С. М., Зарецька І. Т. (частина 2) | Укр. | 11 |
| 4 | «Мистецтво». Підручник інтегрованого курсу для 2 класу закладів загальної середньої освіти | Калініченко О. В., Аристова Л. С. | Укр. | 11 |
| 5 | Англійська мова (підручник для закладів загальної середньої освіти  (з аудіосупроводом) | Карпюк О.Д. | Англ. | 11 |

*Додаток 1. Таблиця 6*

**Перелік підручників для 3 та 4 класів,**

**затверджений наказами Міністерства освіти і науки України**

**від 17.07.2013 року № 994** **та від 20.07.2015 року № 777**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Назва підручника** | **Автор** | **Клас** | **Кіль-кість** |
| 1 | Українська мова | Захарійчук М. Д., Мовчун А. І. | 3 | 8 |
| 2 | Літературне читання | Савченко О.Я. | 3 | 7 |
| 3 | Англійська мова | Карпюк О.Д. | 3 | 7 |
| 4 | Математика | Ривкінд Ф.М. Оляницька Л.В. | 3 | 8 |
| 5 | Природознавство | Гільберг Т. Г., Сак Т. В. | 3 | 7 |
| 6 | Я у світі | Тагліна О. В.,  Іванова Г. Ж. | 3 | 7 |
| 7 | Основи здоров’я | Бех І. Д.,  Воронцова Т. В., Пономаренко В.С., Страшко С. В. | 3 | 7 |
| 8 | Сходинки до інформатики | Зарецька І. Т., Корнієнко М. М., Крамаровська С. М. | 3 | 7 |
| 9 | Трудове навчання | Веремійчик І. М., Тименко В. П. | 3 | 9 |
| 10 | Мистецтво | Масол Л. М.,  Гайдамака О. В., Очеретяна Н. В. | 3 | 9 |
| 11 | Українська мова | Вашуленко М. С., Дубовик С. Г., Мельничайко О. І. | 4 | 8 |
| 12 | Літературне читання | Савченко О.Я. | 4 | 8 |
| 13 | Німецька мова | Горбач Л.В.,  Савченко Л.П. | 4 | 8 |
| 14 | Математика | Богданович М.В., Лишенко Г. П. | 4 | 8 |
| 15 | Природознавство | Гільберг Т.Г. Сак П.В. | 4 | 9 |
| 16 | Основи здоров’я | Бех І. Д.,  Воронцова Т. В., Пономаренко В.С., Страшко С. В. | 4 | 7 |
| 17 | Я у світі | Тагліна О.В.,  Іванова Г.Ж. | 4 | 8 |
| 18 | Інформатика | Зарецька І. Т., Корнієнко М. М., Крамаровська С. М. | 4 | 8 |
| 19 | Мистецтво | Масол Л. М.,  Гайдамака О. В., Очеретяна Н. В. | 4 | 5 |
| 20 | Трудове навчання | Веремійчик І. М., Тименко В. П. | 4 | 4 |

*Додаток 1. Таблиця 7*

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, що використовуються в Іванівській ЗОШ І-ІІ ступенів у 2019/2020 н. р.**

(затверджені наказами Міністерства освіти і науки України

від 07.06.2017 року № 804 та від 23.10.2017 року № 1407)

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Назва навчальної програми |
| 1 | Українська мова |
| 2 | Українська література |
| 3 | Іноземні мови |
| 4 | Зарубіжна література |
| 5 | Історія України |
| 6 | Всесвітня історія |
| 7 | Біологія |
| 8 | Географія |
| 9 | Інформатика |
| 10 | Математика |
| 11 | Мистецтво |
| 12 | Основи здоров’я |
| 13 | Природознавство |
| 14 | Трудове навчання |
| 15 | Фізика |
| 16 | Фізична культура |
| 17 | Хімія |
| 18 | Основи правознавства |

*Додаток 1. Таблиця 8*

**Перелік програм курсів за вибором школи ІІ ступеня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Назва програми, автор | Клас | Видавництво, рік видання | Гриф |
| Курс за вибором «Географія рідного краю» | Філончук З.В. Географія рідного краю. | 6 | 2016 | Схвалено на засіданні вченої ради КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (протокол №5 від 20.09.2016 року) |

*Додаток 1. Таблиця 9*

**Перелік варіативних модулів змістового наповнення предмета**

**«Фізична культура» на 2019/2020 н.р.**

|  |  |
| --- | --- |
| Клас | Модулі |
| 6 | «Легка атлетика», «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол» |
| 7 | «Легка атлетика», «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол» |
| 8 | «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Легка атлетика» |
| 9 | «Футбол», «Легка атлетика», «Баскетбол», «Волейбол» |

*Додаток 1. Таблиця 10*

**Перелік підручників для 6 та 7 класів,**

**затверджений наказами Міністерства освіти і науки України**

**від 07.02.2014 року № 123, від 20.07.2015 року № 777,**

**від 12.04.2019 року № 474**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Назва підручника | Автор | Клас | Кількість |
| 1 | Українська мова | Заболотний О.В., Заболотний В.В. | 6 | 12 |
| 2 | Українська література | Коваленко Л.Т. | 6 | 12 |
| 3 | Англійська мова 2-й рік навчання | Пахомова Т.Г. | 6 | 5 |
| 4 | Німецька мова 6-й рік навчання | Сотникова С.І., Гоголєва Г.В. | 6 | 12 |
| 5 | Зарубіжна література | Ніколенко О.М., Ковальова Л.Л., Туряниця В.Г. | 6 | 12 |
| 6 | Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс) | Щупак І.Я., Піскарьова І.О., Бурлака О.В. | 6 | 10 |
| 7 | Образотворче мистецтво | Железняк С.  Ламова О. | 6 | 12 |
| 8 | Музичне мистецтво | Масол Л.М.,  Аристова Л.С. | 6 | 12 |
| 9 | Математика | Тарасенко Н.А.  Богатирьова І.М.  Коломієць О.М.  Сердюк З.О. | 6 | 12 |
| 10 | Біологія | Остапченко Л.І.,  Балан П.Г.,  Матяш Н.Ю. | 6 | 12 |
| 11 | Географія | Бойко В.М.,  Міхелі С.В. | 6 | 12 |
| 12 | Трудове навчання (обслуговуючі види праці) | Сидоренко В.К.,  Мачача Т.С. | 6 | 2 |
| 13 | Інформатика | Морзе Н.В.,  Барна О.В.,  Вембер В.П. | 6 | 12 |
| 14 | Основи здоров’я | Бех І.Д., Воронцова Т.В. | 6 | 12 |
| 15 | Українська мова | Глазова О.П. | 7 | 12 |
| 16 | Українська література | Коваленко Л.Т. | 7 | 12 |
| 17 | Англійська мова, 3-й рік вивчення | Морська Л.І., Кучма М.О. | 7 | 7 |
| 18 | Німецька мова 7-й рік навчання | Сотникова С.І., Гоголєва Г.В. | 7 | 9 |
| 19 | Зарубіжна література | Ніколенко О.М., Конєва Т.М., Орлова О.В. | 7 | 9 |
| 20 | Історія України | Гісем О.В.,  Мартинюк О.О. | 7 | 2 |
| 21 | Всесвітня історія | Пометун О.І., Малієнко Ю.Б. | 7 | 11 |
| 22 | Образотворче мистецтво | Федун С.І.,  Чорний О.В. | 7 | 9 |
| 23 | Музичне мистецтво | Масол Л.М.,  Аристова Л.С. | 7 | 5 |
| 24 | Алгебра | Істер О.С. | 7 | 8 |
| 25 | Геометрія | Істер О.С. | 7 | 8 |
| 26 | Біологія | Остапченко Л.І.,  Балан П.Г.,  Матяш Н.Ю. | 7 | 8 |
| 27 | Географія | Бойко В.М.,  Міхелі С.В. | 7 | 8 |
| 28 | Фізика | Бар’яхтар В.Г.,  Довгий С.О. | 7 | 7 |
| 29 | Хімія | Григорович О.В. | 7 | 9 |
| 30 | Інформатика | Морзе Н.В.,  Барна О.В.,  Вембер В.П. | 7 | 11 |
| 31 | Основи здоров’я | Бойченко Т.Є., Василашко І. П. | 7 | 8 |

*Додаток 1. Таблиця 11*

**Перелік підручників для 8-9 класів,**

**затверджений наказами Міністерства освіти і науки України**

**від 10.05.2016 року № 491 та від 20.03.2017 року № 417**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Назва підручника | Автор | клас | кількість |
| 1 | Українська мова | Глазова О.П. | 8 | 11 |
| 2 | Українська література | Міщенко І.О. | 8 | 11 |
| 3 | Німецька мова 8-й рік навчання | Сотникова С.І., Гоголєва Г.В. | 8 | 11 |
| 4 | Зарубіжна література | Ніколенко О.М.  Зуєнко М.О.  Стороха Б.В. | 8 | 11 |
| 5 | Історія України | Власов В.С. | 8 | 11 |
| 6 | Всесвітня історія | Гісем О.В.  Мартинюк О.О. | 8 | 11 |
| 7 | Мистецтво | Масол Л.М. | 8 | 11 |
| 8 | Алгебра | Істер О.С. | 8 | 11 |
| 9 | Геометрія | Істер О.С. | 8 | 11 |
| 10 | Біологія | Матяш Н.Ю.,  Остапченко Л.І.,  Пасічниченко О.М.,  Балан П.Г. | 8 | 11 |
| 11 | Географія | Бойко В.М.,  Дітчук І.Л.,  Заставецька Л.Б. | 8 | 11 |
| 12 | Фізика | Бар’яхтар В.Г.,  Довгий С.О. | 8 | 11 |
| 13 | Хімія | Ярошенко О.Г. | 8 | 11 |
| 14 | Інформатика | Морзе Н.В.,  Барна О.В.,  Вембер В.П. | 8 | 11 |
| 15 | Основи здоров’я | Бех І.Д.,  Воронцова Т.В. | 8 | 11 |
| 16 | Українська мова | Глазова О.П. | 9 | 10 |
| 17 | Українська література | Міщенко О.І. | 9 | 10 |
| 18 | Німецька мова 9-й рік навчання | Сотникова С.І., Гоголєва Г.В. | 9 | 10 |
| 19 | Зарубіжна література | Ніколенко О.М.  Зуєнко М.О.  Стороха Б.В. | 9 | 10 |
| 20 | Історія України | Гісем О.В.  Мартинюк О.О. | 9 | 10 |
| 21 | Всесвітня історія | Гісем О.В.  Мартинюк О.О. | 9 | 9 |
| 22 | Основи правознавства | Сутковий В.Л.  Філіпенко Т.М. | 9 | 10 |
| 23 | Мистецтво | Масол Л.М. | 9 | 10 |
| 24 | Алгебра | Істер О.С. | 9 | 10 |
| 25 | Геометрія | Істер О.С. | 9 | 10 |
| 26 | Біологія | Остапченко Л.І.,  Балан П.Г.,  Поліщук В.П. | 9 | 10 |
| 27 | Географія | Бойко В.М.,  Дітчук І.Л.,  Заставецька Л.Б. | 9 | 10 |
| 28 | Фізика | Бар’яхтар В.Г., Довгий С.О. | 9 | 10 |
| 29 | Хімія | Буринська Н.М., Величко Л.П. | 9 | 10 |
| 30 | Трудове навчання (обслуговуючі види праці) | Терещук А.І.,  Медвідь О.Ю,  Приходько Ю.М. | 9 | 10 |
| 31 | Інформатика | Морзе Н.В.,  Барна О.В.,  Вембер В.П. | 9 | 10 |
| 32 | Основи здоров’я | Бех І.Д.,  Воронцова Т.В. | 9 | 10 |

*Додаток 2 до Освітньої програми*

*Іванівської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів*

**ФАХОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

*Додаток 2. Таблиця 1*

**Фахове забезпечення на 2019/2020 навчальний рік, школа І ступеня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Назва предмета, клас | Прізвище, ініціали | Категорія, звання |
| 1. | 1 | Захоженко Л.М. | І категорія |
| 2. | 2 | Лчшенко Г.В. | І категорія |
| 3. | 3 | Табунщик А.М. | Спеціаліст |
| 4. | 4 | Тищенко В.М. | Спеціаліст |
| 5. | Англійська мова | Кубай О.Г. | Спеціаліст |
| 6. | Інформатика | Табунщик А.М. | Спеціаліст |
| 7. | Фізична культура | Тимошенко Д.В. | Спеціаліст |

*Додаток 2. Таблиця 2*

**Фахове забезпечення на 2019/2020 навчальний рік,**

**школа ІІ ступеня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Назва предмета | Клас | Прізвище, ініціали | Категорія, звання |
| 1 | Українська мова  Українська література | 6, 9 | Доценко О.С. | І категорія  Старший вчитель |
| 2 | Українська мова  Українська література | 7, 8 | Коновалова О.П. | Вища категорія  Старший вчитель |
| 3 | Зарубіжна література | 6, 7, 8, 9 | Чеботарьова Л.К. | І категорія |
| 4 | Англійська мова | 6, 7 | Кубай О.Г. | Спеціаліст |
| 5 | Німецька мова | 6, 7, 8, 9 | Кубай О.Г. | Спеціаліст |
| 6 | Історія України  Всесвітня історія | 6, 7 | Коновалова О.П. | Вища категорія  Старший вчитель |
| 7 | Історія України  Всесвітня історія | 8 | Яковлєва О.Г. | ІІ категорія |
| 8 | Історія України  Всесвітня історія | 9 | Захоженко Л.М. | І категорія |
| 9 | Правознавство | 9 | Яковлєва О.Г. | ІІ категорія |
| 10 | Математика | 6 | Яковлєв В.М. | І категорія |
| 11 | Алгебра  Геометрія | 7, 8, 9 | Чеботарьова О.І. | ІІ категорія |
| 12 | Фізика | 7, 8, 9 | Чеботарьова О.І. | ІІ категорія |
| 13 | Інформатика | 6, 7, 8, 9 | Чеботарьова О.І. | ІІ категорія |
| 14 | Біологія | 6, 7, 8, 9 | Яковлєв В.М. | І категорія |
| 15 | Основи здоров’я | 6, 7, 8, 9 | Яковлєв В.М. | І категорія |
| 16 | Хімія | 7, 8, 9 | Яковлєв В.М. | І категорія |
| 17 | Географія | 6, 7, 8, 9 | Яковлєва О.Г. | ІІ категорія |
| 18 | Образотворче мистецтво  Трудове навчання | 6, 7, 8, 9 | Яковлєва О.Г. | ІІ категорія |
| 19 | Музичне мистецтво | 6, 7 | Коновалова О.П. | Вища категорія  Старший вчитель |
| 20 | Мистецтво | 8, 9 | Доценко О.С. | І категорія  Старший вчитель |
| 21 | Фізична культура | 6, 7, 8, 9 | Тимошенко Д.В. | Спеціаліст |

*Додаток 3 до Освітньої програми*

*Іванівської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів*

**МОНІТОРИНГ ЗАБЕЗПЕЧЕНЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

**в Іванівській загальноосвітній школі І-ІІ ступенів**

*Додаток 3. Таблиця 1*

**Школа І ступеню**

**Зведений перелік робіт з підсумкової перевірки,**

**які проводяться в 3-4 класах з української мови**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид перевірки** | **3 клас** | | **4 клас** | |
| І  сем. | ІІ  сем. | І  сем. | ІІ  сем. |
| Списування | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Диктант | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Перевірка мовних знань і вмінь | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Письмовий переказ | 1 | – | 1 | – |
| Діалог (усно або письмово)\* | 1 |  | 1 |  |
| Підсумкова контрольна робота/ Державна підсумкова атестація | – | – | – | 1 |
| **Загальна кількість перевірок**  **за семестр** | **5** | **5** | **5** | **6** |

*\* форма перевірки діалогу (усно або письмово) – за вибором учителя.*

**Зведений перелік робіт для підсумкових перевірок,**

**які проводяться в 3-4 класах з літературного читання**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид перевірки | 3 клас | | 4 клас | |
| І  сем. | ІІ  сем. | І  сем. | ІІ  сем. |
| Навичка читання вголос (усно). Контрольні роботи № 4 і № 8 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Навичка читання мовчки (письмово). Контрольні роботи № 2 і № 6 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Аудіювання (письмово). Контрольні роботи у 3-4 класах № 1 і № 5 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Усний переказ прочитаного твору (усно). Контрольна робота № 3 | 1 | - | 1 | - |
| Робота з літературним твором (письмово). Контрольна робота № 7 | - | 1 | - | 1 |
| Підсумкова контрольна робота/ Державна підсумкова атестація | – | – | – | 1 |
| **Загальна кількість перевірок за семестр** | **4** | **4** | **4** | **5** |

*Додаток 3. Таблиця 2*

**Школа ІІ ступеня**

**Обов’язкова кількість видів контролю**

**з української мови в 6–9 класах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **6** | | **7** | | **8** | | **9** | |
| Усього годин | 122 | | 88 | | 70 | | 70 | |
| Години з РМ | 23 | | 22 | | 16 | | 19 | |
|  | **І** | **ІІ** | **І** | **ІІ** | **І** | **ІІ** | **І** | **ІІ** |
| Фронтальні види контрольних робіт | | | | | | | | |
| Перевірка мовної теми | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Письмо: переказ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| твір | - | 1 | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Правопис:  диктант | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Індивідуальні види контрольних робіт | | | | | | | | |
| Говоріння:  діалог | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - |
| усний переказ | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - |
| усний твір | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 |
| читання вголос | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 |

**Обов’язкова кількість видів контролю**

**з української літератури в 6–9 класах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класи** | **6** | | **7** | | **8** | | **9** | |
| **Семестри** | **І** | **ІІ** | **І** | **ІІ** | **І** | **ІІ** | **І** | **ІІ** |
| Контрольні роботи у формі: | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| контрольного класного твору; | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання тощо) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Уроки розвитку мовлення\*  (у+п) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Уроки позакласного читання | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Перевірка зошитів | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |

**Обов’язкова кількість видів контролю**

**із зарубіжної літератури в 6–9 класах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класи** | **6** | | **7** | | **8** | | **9** | |
| **Семестри** | **І** | **ІІ** | **І** | **ІІ** | **І** | **ІІ** | **І** | **ІІ** |
| Контрольні роботи у формі: | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| контрольного класного твору; | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Уроки розвитку мовлення\* (у+п) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Уроки позакласного читання | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Перевірка зошитів | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |

*Додаток 4 до Освітньої програми*

*Іванівської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів*

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**Іванівської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів**

**на 2019-2020 навчальний рік**

*Додаток 4. Таблиця 1*

**Робочий навчальний план**

**Іванівської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів**

**на 2019-2020 навчальний рік**

**(початкова школа, 1 - 2 класи)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** | | |
| **1** | **2** | **Разом** |
| ***Інваріантна складова*** | | | | |
| Мовно-літературна | Українська мова | 7+1 | 7+1 | 16 |
| Іншомовна | Іноземна мова | 2 | 3 | 5 |
| Математична | Математика | 4 | 4 | 8 |
| Природнича, громадянська, історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі | Я досліджую світ | 3 | 3 | 6 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 1 | 2 |
| Інформатична | Інформатика | - | 1 | 1 |
| Мистецька | Мистецтво | 2 | 2 | 2 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 | 6 |
| **Разом** | | **20+3** | **22+3** | **48** |
| **Гранично допустиме тижневе навантаження на учня** (без урахування годин фізичної культури) | | **20** | **22** | **42** |
| **Усього** | | **23** | **25** | **48** |

*Додаток 4. Таблиця 2*

**Робочий навчальний план**

**Іванівської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів**

**на 2019-2020 навчальний рік**

**(початкова школа, 3 - 4 класи)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | |
| **3** | **4** | **Разом** |
| Мови і літератури (мовний і літературний компоненти) | Українська мова | 7 | 7 | **14** |
| Іноземна мова | 2 | 2 | **4** |
| Математика | Математика | 4 | 4 | **8** |
| Природознавство | Природознавство | 2 | 2 | **4** |
| Суспільствознавство | Я у світі | 1 | 1 | **2** |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | **2** |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | **2** |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | **2** |
| Інформатика | 1 | 1 | **2** |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | **2** |
| Фізична культура | 3 | 3 | **6** |
| **Разом** | | **21+3** | **21+3** | **48** |
| **Додаткові години на курси за вибором** | | **2** | **2** | **4** |
| Українознавство | | 1 | 1 | **2** |
| Логіка | | 1 | 1 | **2** |
| **Гранично допустиме тижневе навантаження на учня** (без урахування годин фізичної культури) | | **23** | **23** | **46** |
| **Всього** | | **26** | **26** | **52** |

*Додаток 4. Таблиця 3*

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**Іванівської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів**

**на 2019-2020 навчальний рік з вивченням двох іноземних мов**

**(основна школа, 6-7 класи)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин**  **на тиждень у класах** | | |
| **6** | **7** | **Разом** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5+0,5 | 2,5+0,5 | 7 |
| Українська література | 2 | 2 | 4 |
| Німецька мова | 2 | 2 | 4 |
| Англійська мова | 2 | 2 | 4 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 4 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 | 1 | 2 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 2 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 2 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 2 |
| Математика | Алгебра | 2 | 2 | 4 |
| Геометрія | 2 | 2 | 4 |
| Природознавство | Біологія | 2 | 2 | 4 |
| Географія | 2 | 2 | 4 |
| Фізика | - | 2 | 2 |
| Хімія | - | 1,5 | 1,5 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 1 | 3 |
| Інформатика | 1 | 1 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 2 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 6 |
| **Разом** | | **28+3** | **29,5+3** | **63,5** |
| **Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації** | | **3** | **2** | **5** |
| Географія рідного краю | | 1 | - | 1 |
| Індивідуальні заняття з математики | | 1 | 1 | 2 |
| Індивідуальні заняття з української мови | | 1 | 1 | 2 |
| **Гранично допустиме тижневе навантаження на учня** (без урахування годин фізичної культури) | | **31** | **32** | **63** |
| **Всього** | | **34** | **34,5** | **68,5** |

*Додаток 4. Таблиця 4*

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**Іванівської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів**

**на 2019-2020 навчальний рік**

**(основна школа, 8-9 класи)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | |
| **8** | **9** | **Разом** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2 | 2 | 4 |
| Українська література | 2 | 2 | 4 |
| Іноземна мова (німецька) | 3 | 3 | 6 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 4 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1,5 | 1,5 | 3 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 2 |
| Основи правознавства | - | 1 | 1 |
| Мистецтво | Мистецтво | 1 | 1 | 2 |
| Математика | Алгебра | 2 | 2 | 4 |
| Геометрія | 2 | 2 | 4 |
| Природо-знавство | Біологія | 2 | 2 | 4 |
| Географія | 2 | 1,5 | 3,5 |
| Фізика | 2 | 3 | 5 |
| Хімія | 2 | 2 | 4 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 2 |
| Інформатика | 2 | 2 | 4 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 2 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 6 |
| Разом | | **28,5+3** | **30+3** | **64,5** |
| **Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації** | | **2** | **2** | **4** |
| Індивідуальні заняття з математики | | 1 | 1 | 2 |
| Індивідуальні заняття з української мови | | 1 | 1 | 2 |
| **Гранично допустиме тижневе навантаження на учня** (без урахування годин фізичної культури) | | **33** | **33** | **66** |
| **Всього** | | **33,5** | **35** | **68,5** |