ЗВІТ УЧИТЕЛЯ-НАСТАВНИКА ТАБУНЩИК А.М. ПРО РОБОТУ ІЗ МОЛОДИМ СПЕЦІАЛІСТОМ БАБЕНКО А.Ю.

Згідно з річним планом роботи навчального закладу працює «Школа молодого вчителя», мета якої - надання педагогам-початківцям методичної допомоги у розв’язанні першочергових проблем, подоланні труднощів, з якими зустрічаються молоді учителі. Наставником молодого вчителя початкових класів Бабенко А.Ю. була призначена Табунщик А.М. учитель початкових класів.

Проблема, над якою працювала Бабенко А.Ю. – "Прийоми і методи удосконалення навичок читання учнів початкових класів".

Мета:

- мотивація самоосвітньої діяльності молодого педагога;

- озброєння молодого учителя знаннями психолого-педагогічної теорії, корекційної педагогіки;

- формування й розвиток особистісних якостей вчителя;

- стимулювання і організація педагогічної творчості.

Складений план індивідуальної роботи, згідно якого молодий спеціаліст отримував методичні консультації щодо організації навчально-виховного процесу:

- правила та основні вимоги щодо складання календарного планування та заповнення класного журналу;

- вивчення документів Міністерства освіти і науки України;

- формування самоосвітньої компетенції учнів;

- врахування принципів диференціації та індивідуалізації навчання;

- використання інноваційних технологій;

- формування життєвих компетентностей;

- результативність уроку (ступінь досягнення мети, якості знань, рівень оволодіння вміннями та навичками).

Відвідування уроків молодого спеціаліста здійснювались з метою систематичного вивчення і надання методичної допомоги у розв’язанні першочергових проблем, подоланні труднощів, з якими зустрічаються молоді учителі.

Молодому спецiалiсту рекомендовано звернути увагу на:  
- ведення шкільної документацiї;  
- форми оцiнювання учнiв;  
- диференцiйований пiдхiд до навчання;  
- дотримання дисциплiни на уроцi;  
- чергування навчання i вiдпочинку учнiв на уроцi;  
- бiльше уваги придiляти учням з низьким рiвнем знань;  
- слiдкувати за дотриманням санiтарно-гiгiєнiчних норм;  
- умiння об’єктивно оцiнити знання учнiв;  
- чiтке пояснення змiсту домашнiх завдань;

- мовлення вчителя; - врахувати вiдзначенi пiд час проведення урокiв та заходiв поради досвідчених вчителiв;

- працювати над пiдвищенням педагогiчної майстерностi молодих вчителiв шляхом покращення рiвня самоосвiти, проведення самоаналiзу кожного уроку, відвідування урокiв колег, знайомство з досвiдом роботи...

Аналіз роботи молодого вчителя показав, що він вдало проводить, планує і передбачає результати своєї педагогічної праці; встановлює місце і мету уроку в темі розділу чи програми. Кожен із напрямів методичної допомоги «Школи молодого вчителя» забезпечував спрямованість роботи з молодим спеціалістом на кінцевий результат.